

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка
Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мазитова Е.И.
Приказ № 131-а
От 28.08.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Предмет: география 8 класс

2024-2025 учебный год

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

Пояснительная записка Рабочая

учебная программа по предмету география 8 класса разработана на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

-Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1),

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.М. Лифанова География 8 класс пособие для учителей спец. (коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М «Просвещение» 2023 г

Цель обучения –дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основными **задачами** являются

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, зарубежных стран;
 - показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
 - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; -расширять лексический запас.
- Развивать связную речь.

Общая характеристика предмета

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года. В 8 классе четыре четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель знакомит учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом. Культурой людей, отдельными государствами. В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Место учебного предмета в учебном плане.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса географии рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения. (1 час в неделю). Запланировано 34 урока.

Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные и предметные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения географии относятся;

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; - развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты изучения географии учащимися 8 классов включают:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

-по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);

-с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений; -

формирование приемов работы с информацией:

-поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание. **Минимальный уровень:** иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России,

разных материков и отдельных стран; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. **Достаточный**

уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. **Базовые**

учебные действия Регулятивные УД:

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Познавательные УД:**

-умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Содержание курса географии 8 класса:

Что изучают курсе географии материков и океанов.

Мировой океан. Африка.

Австралия

Антарктида

Северная Америка

Южная Америка. Евразия

Евразия

Календарно – тематическое планирование в 8 классе.

№	Тема урока	Колво часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
Введение					
Мировой океан					
1	Мировой океан.	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради.	Страница 5-8	
2	Атлантический океан.	1	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта.	Страница 8-12	
3	Северный Ледовитый океан.	1	Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 12-16	
4	Тихий океан.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 16-19	
5	Индийский океан	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 19-21	
Африка					
6	Географическое положение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 24-26	
7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 27-29	
8	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 30-33	
9	Животные тропических лесов	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 33-36	
10	Растительность саванн и животные саванн	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 37-44	
11	Растительность и животные пустынь	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 45-47	

12	Египет	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 52-55	
13	Эфиопия	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 55-57	
14	Танзания	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 58-60	
15	Демократическая республика Конго	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 60-63	
16	Нигерия	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 63-65	
17	Южно-Африканская Республика(ЮАР)	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	Страница 66-69	
Австралия					
18	Географическое положение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 70-72	
19	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 73-75	
20	Растительный мир	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 75-77	
21	Животный мир	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 77-80	
Антарктида					
22	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 91-93	
23	Разнообразие рельефа, климат	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 93-95	
24	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	Работа с учебником, оформление записей в тетради	Страница 95-97	
Северная Америка					

25	Открытие Америки	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 101-104	
26	Географическое положение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	Страница 104-107	
27	Соединенные штаты Америки	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 121-124	
28	Канада.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	Страница 125-128	
29	Мексика. Куба.	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 128-132	
Южная Америка					
30	Географическое положение	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 133-135	
31	Бразилия	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 155-158	
32	Аргентина	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 159-161	
33	Перу	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 162-164	
Евразия					
34	Реки и озера Европы	1	Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Страница 181-183	

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся
--------	---

	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала

и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Литература

Учебно-дидактический материал для учащихся

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2023 Атлас 8 класс
- 2.География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
- 3.Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
- 4.Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997

5.Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000